

EPISTEMOLOGIA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

*María Mercedes Agudelo**

Intenta estudiar la manera como aumentan los conocimientos y a través de qué procesos pasa una ciencia desde un conocimiento determinado a otro conocimiento, hasta explicar el ciclo de la generación del conocimiento. Parte del principio de que todo hecho social es un hecho histórico y todo hecho histórico es un hecho social. Termina explicando la importancia de la ciencia histórica en la civilización Industrial y la relación entre la sociedad y los procesos históricos que genera dicha civilización, con todos sus logros y problemas para el hombre moderno.

1. Generación del conocimiento.

El objeto de la sesión de hoy es estudiar cómo aumentan los conocimientos, a través de qué procesos pasa una ciencia desde un conocimiento determinado, a otro conocimiento, generalmente considerado superior por la conciencia común de los profesionales de dicha disciplina. La actividad científica es un producto histórico de la misma investigación, cuyos procedimientos son profundizados, ampliados y mejorados continuamente, a medida que aprendemos lo que otros saben, a través de la información.

El conocimiento es pues un proceso dinámico de acumulación de verdades parciales que tiende infinitamente hacia la verdad total, exhaustiva y absoluta. A decir de JeanPiaget, "Si todo conocimiento es siempre un devenir que

* Licenciada en Filosofía y Letras, Profesora de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Javeriana.

consiste en pasar de un conocimiento menor a un estado más completo y eficaz, resulta claro que de lo que se trata es de conocer dicho devenir y de analizarlo con la mayor exactitud posible". (1).

La epistemología contemporánea es obra de los propios científicos que tienden a integrar los problemas de la fundamentación de su objeto al ejercicio de sus disciplinas puesto que la unidad de la ciencia sólo puede hacerse a expensas de la filosofía.

"Todas las ciencias se han disociado de la filosofía, desde las matemáticas en tiempos de los griegos, hasta la psicología experimental a finales del siglo XIX. Así pues, sí se persigue sinceramente como fin la unidad de la ciencia, es necesario prolongar este proceso con todas sus consecuencias lógicas. Pero al mismo tiempo es evidente que la filosofía se ha visto enriquecida por los grandes descubrimientos científicos particulares. Ni siquiera hará falta recordar que el platonismo nació de la reflexión sobre la verdad matemática, el aristotelismo del descubrimiento de la clasificación biológica, el cartesianismo de la aplicación del álgebra a la geometría, el leibnizianismo del cálculo infinitesimal y el kantismo de la ciencia newtoniana." (2) Es evidente, entonces que las ciencias deben basarse en la filosofía cuyo quehacer es aportar verdades acerca de la naturaleza del hombre y del universo.

El conocimiento científico nos lleva de uno a otro problema, de explicaciones sencillas a complejos marcos teóricos, que abren nuevos campos en el sucesivo e interminable proceso dinámico del conocimiento. "La investigación nunca tiene punto final, siempre desemboca en nuevas perspectivas e indica nuevas direcciones a seguir. Cuando un determinado campo de estudio ha sido muy explorado surgen entonces otros aspectos a donde progresivamente se va desplazando el interés." (3).

Hace algún tiempo que un grupo de teóricos del conocimiento se ha dado cuenta de lo útil que es el análisis histórico de la formación de las ideas y de los métodos para comprender los mecanismos del saber científico. El método histórico-crítico debe aplicarse a las ciencias de la naturaleza, a las ciencias del hombre, al arte o a cualquier investigación, para garantizar el significado y la confiabilidad de los acontecimientos pasados. El investigador debe servir-

(1) PSICOLOGIA y epistemología / Jean Piaget, -- Barcelona: Editorial Ariel, 1975. -- p. 13.

(2) --- Ibid. p. 117.

(3) LA INVESTIGACION en ciencias humanas / Genevieve Boulanger-Balleyguier. -- Madrid: Editorial Morova, 1971. -- p. 107.

se de la crítica histórica para evaluar los instrumentos y procedimientos que han utilizado sus predecesores en trabajos similares a los que está realizando en su actividad científica.

El conocimiento adquirido es un producto de la experiencia acumulada, racionalizada y probada por la humanidad a través de la historia, puesto al servicio de los hombres que se basan en él y lo adoptan como punto de partida para un nuevo conocimiento. Se debe saber qué es lo que se conoce y qué lo que se ignora, para evitar la tarea inútil y poco brillante de descubrir lo conocido. La naturaleza acumulativa de la ciencia es indispensable para la generación del conocimiento en cuanto que plantea nuevos problemas y ofrece variedad de medios y directrices para dar soluciones. Es por ésto que la historia ha ampliado constantemente su campo de acción y de incidencia en el proceso de la realidad.

2. *Epistemología de las Ciencias Sociales o Ciencias del Hombre.*

Al analizar la epistemología de las Ciencias Sociales parto del principio de que todo hecho social es un hecho histórico y todo hecho histórico es un hecho social. Un pueblo entiende la historia en la medida en que posee conciencia histórica y el desarrollo de la conciencia histórica implica, no sólo un hacer mejor, sino conocer e interpretar, en una nueva dimensión, los valores con los cuales se rige un pueblo. "La necesidad de un conocimiento histórico-sociológico es tan antigua y tan universal como la necesidad de un conocimiento de la naturaleza. Una humanidad global o parcial que no tuviera conciencia de su pasado sería tan anormal como un individuo amnésico". (4).

El conocimiento del pasado es la mayor parte de las veces indirecto pues el conocimiento de los hechos humanos consiste en ser un conocimiento que se logra a través de la huella de los siglos y que está en constante proceso de transformación y perfección. La preocupación social en todos sus aspectos es inherente a la naturaleza humana pero las dificultades que comporta la investigación del científico social para hacer una interpretación y dar una explicación de la realidad social, son muchas y muy complejas.

El principal problema del investigador social consiste en formar parte del mismo objeto de su estudio. A decir de Lucien Goldmann, "el proceso del conocimiento científico que es en sí un hecho humano, histórico y social, implica, cuando se trata de estudiar la vida humana, la identidad parcial entre

(4) INICIACION AL vocabulario histórico / Pierre Vilar. -- Barcelona: Editorial Grijalbo, 1980. -- p.28.

el sujeto y el objeto del conocimiento. Por esta razón, el problema de la objetividad se presenta de un modo diferente en las ciencias humanas que en la física o en la química." (5).

Pierre Vilar en su obra "Iniciación al vocabulario histórico", anota que si bien es cierto "que las ciencias humanas, precisamente porque tratan del hombre, de sus intereses, de sus instituciones, de sus grupos, y porque dependen de la conciencia —tan a menudo falsa— que los hombres tienen de ellos mismos, llevan un retraso respecto a las ciencias de la naturaleza." (6) es factible adoptar una actitud científica. El que el investigador forme parte del mismo objeto de estudio, produce consecuencias epistemológicas y metodológicas específicas que surgen cuando nos preguntamos de qué manera acercarnos a una materia, a un objeto en el que no se puede intervenir experimentalmente. Este problema se supera con un bagaje intelectual rico, con un alto grado de pensamiento lógico, abstracto y preciso, con unos métodos de investigación aplicados en todas sus etapas con estricto rigor científico, que le permite canalizar su creatividad hacia fines futuros.

Las técnicas de investigación son diversas según la ciencia social, así: "La historia se vincula especialmente al estudio de los documentos públicos o privados; la etnología añade el estudio de los objetos. La economía política utiliza unos documentos estadísticos o monografías. Las ciencias políticas trabajan simultáneamente con documentos estadísticos: elecciones, documentos oficiales: informes de sesiones de asambleas, o jurídicos: constituciones, pero también con documentos de orígenes diversos: reglamentos de sindicatos, de partidos políticos, periódicos, correspondencia de electores, de radio oyentes, etc., o documentos privados: correspondencia, etc. Ella misma prepara ciertos materiales: sondeos para conocer el estado de la opinión pública, entrevistas de políticos o electores, estudios sobre el terreno, etc. La psicología social utiliza preferentemente las técnicas que denominamos "vivas", y predomina en sus investigaciones, la parte de las encuestas sobre el terreno de las entrevistas; añade a ello las posibilidades mayores de experimentación, en especial, en el laboratorio, e incluso en ocasiones sobre el terreno. La sociología hace uso de unas y otras, pero hay que hacer observar desde ahora que la mayoría de las técnicas se deben a la psicología social, lo que restringe su aplicación en cuanto a la extensión del campo observado." (7).

(5) LAS CIENCIAS humanas y la filosofía / Lucien Goldmann. — Buenos Aires: Editorial Nueva Visión, 1972. — p.21.

(6) INICIACION AL vocabulario histórico. Op. cit. p.27-28.

(7) METODOS Y técnicas de las ciencias sociales / Madelaine Gravitz. — Barcelona: Editorial Hispano-Europea, 1975. Tomo 2 — p.5.

En el mundo contemporáneo se busca la unidad de las ciencias sociales a través de un trabajo de equipo interdisciplinar puesto que estas ciencias están obligadas a usar simultáneamente diversas herramientas debido a que los hechos humanos son muy complejos, entonces, todo lo que el hombre dice, escribe, fabrica, puede y debe informar acerca del hombre, para lograr un conocimiento preciso y riguroso de su objeto de estudio. Como resultado del avance del desarrollo científico se ha dado en las ciencias humanas contemporáneas el carácter interdisciplinar, que permitirá acelerar el conocimiento para establecer nuevas perspectivas, nuevas esperanzas a las generaciones futuras ante el acelerado avance de la técnica.

“Una de las consideraciones más significativas en la investigación cooperativa consiste en que la misma facilita el estudio y análisis de la compleja red de fuerzas sociales, psicológicas y económicas, estrechamente entrelazadas en la vida moderna. Cada colaborador, no sólo puede proporcionar una nueva orientación en la materia, sino que también puede proceder metodológicamente, de tal manera, que puede considerar ciertos aspectos particulares de la interrelación funcional de los diversos elementos sociales.” (8).

Las ciencias humanas tienen por objeto el estudio del hombre, sus necesidades y respuestas a ellas en el pasado, presente y futuro. Progresivamente, este estudio se ha ido haciendo más científico en la medida en que cada una de las ciencias sociales ha avanzado y ha aportado nuevas técnicas de investigación, que permiten elaborar un mejor análisis de las múltiples determinantes que proporciona a cada grupo social sus características peculiares.

Algunos científicos sociales se inclinan a estudiar, dentro de una población, un determinado número de variables cuantificadas que aparecen en numerosos individuos, a través de métodos estadísticos; otros estudian los grupos humanos con una perspectiva histórica, mostrando la evolución de la civilización a través de sus estructuras política, social, económica, ideológica, artística; pretendiendo llegar a conocer todas las posibilidades del hombre, sus aptitudes y sus limitaciones.

3. *La ciencia histórica y su importancia en la civilización industrial.*

La historia es la experiencia acumulada de la humanidad. El sabio, el investigador, el técnico, el obrero, el campesino basan sus actividades en el conocimiento elaborado por muchas generaciones anteriores. Si cada hom-

(8) METODOS CIENTIFICOS de investigación social / Young V. Pauline. - 2. ed. - México: Instituto de Investigaciones Sociales de la Universidad Nacional, 1960. - p.139.

bre quisiera iniciar su quehacer "desde el principio", sería imposible el progreso. Lo que buscamos en el conocimiento del pasado es lo mismo que buscamos en el conocimiento de los hombres contemporáneos, las actitudes fundamentales de los hombres hacia los valores, la comunidad y el universo.

La historia como preocupación científica nace con el humanismo y el renacimiento del siglo XV, con una preocupación crítica que no acepta la existencia de un hecho o la autenticidad de un texto sin la debida verificación y la inquietud constructiva que consiste en elegir un problema, analizarlo, confrontando los hechos y buscando las correlaciones necesarias para resolver el problema planteado por el pasado humano.

El historiador avanza a través de problemas, de planteamientos que lo llevan a reunir los documentos pertinentes a los que hay que asignar cierto grado de credibilidad, para interrogarlos siguiendo las hipótesis de trabajo. El progreso de la ciencia histórica se realiza a través de un movimiento dialéctico, en el que el investigador va pasando sucesivamente del objeto de su investigación al documento fuente y de éste, de nuevo al objeto de estudio. La pregunta va desencadenando el proceso del conocimiento pues al contacto con las fuentes, las preguntas no cesan de transformarse.

A decir de Young Pauline, "es común en los estudios de investigación, el establecer algunos supuestos sobre el tema de estudio, pero, estos supuestos tienen que ser constantemente analizados y comprobados, para ver si son válidos, en cuanto se adquieren nuevas concepciones como resultado de una creciente acumulación de conocimientos." (9).

El objeto de la ciencia histórica está constituido por "las acciones humanas de todos los lugares y de todos los tiempos en la medida en que han tenido, o tienen ahora, una importancia o una influencia en la existencia y la estructura del grupo humano, e implícitamente, a través del grupo humano, una importancia o una influencia en la existencia y la estructura de la comunidad humana, presente o futura". (10) La importancia práctica de la historia consiste en darnos a conocer los grupos humanos que en circunstancias diferentes a las actuales, lucharon por valores e ideales semejantes u opuestos a los de los hombres de hoy, haciéndonos conscientes de que formamos parte de un todo trascendente. El historiador es un crítico que pretende comprender el pasado para conocer el presente y vislumbrar el futuro.

(9) —, Ibid. p.71.

(10) LAS CIENCIAS humanas y la filosofía. op. cit. p.15.

Teniendo en cuenta lo expuesto anteriormente podemos señalar que las perspectivas de metodología de la historia contemporánea, son aplicables a la nueva historia colombiana que estudia problemáticas de la sociedad, no únicamente el acontecer histórico como una sucesión de datos y fechas, sino con el fin de buscar las raíces de los problemas contemporáneos para desarrollar, orientar y criticar el quehacer humano. Esta historia sociológica nos permite conocer aspectos antes vedados para la ciencia histórica como son los problemas de las minorías colombianas: indígenas, marginados, migrantes o de grupos como los desempleados o los obreros.

Los métodos matemáticos y estadísticos son hoy indispensables para hacer historia. "De este modo, con el desarrollo de la ciencia histórica y a la luz de las nuevas tareas de los historiadores se pone de relieve cada vez más la insuficiencia de los procedimientos tradicionales y la necesidad de buscar métodos eficaces de elaboración y análisis de los datos estadísticos. Todo ello vuelve a los investigadores hacia las matemáticas. Por otra parte, el imponente aumento cuantitativo de la información que utilizan los historiadores, la imposibilidad de tratarla convenientemente por el procedimiento "manual" y el uso de métodos matemático-estadístico que suponen gran volumen de cálculos, obligan a emplear medios técnicos más perfectos, incluyendo las calculadoras electrónicas. Se ve pues, que, al recurrir a los métodos matemáticos y a las máquinas cibernéticas, los historiadores no pagan el tributo a la moda, como se piensa a veces, sino que responden a las necesidades de la propia ciencia histórica." (11).

En problemas históricos como por ejemplo la urbanización, la marginalidad o las migraciones, donde se utilizan datos demográficos y estadísticos, es necesario aplicar los métodos matemáticos lo más rigurosamente posible para solucionar dos tipos de problemas que se han venido presentando: la obtención de datos parciales y la falta de conexión entre los diversos factores. Al hacer la interpretación de los datos obtenidos a través de la matemática se puede llegar a conclusiones generales y a establecer conexiones recíprocas entre factores, determinando el papel de cada uno dentro de los procesos históricos. En las investigaciones de los fenómenos económicos y sociales, así como demográficos es imprescindible la utilización de estos métodos que aporta la matemática.

La historia oral siempre se había considerado como una fuente exclusiva de la Antropología, hoy es evidente que debe ser usada por las demás ciencias del hombre y, especialmente por la historia. El historiador debe valerse de

(11) NEUSIJIN, A. Métodos matemáticos y estadísticos en las investigaciones de historia económica. Revista de Ciencias Sociales. Academia de Ciencias de la U.R.S.S., Moscú, 2, 1970.

todos los métodos que utilizan las demás ciencias sociales, siempre y cuando dichos métodos le puedan servir como instrumentos de aproximación científica al problema histórico seleccionado por el investigador. La historia debe ser analítica, sintética y total como resultado de un estudio profundo de la información pertinente y de un análisis riguroso.

La historia debe hoy más que nunca estudiar científica y profundamente los problemas sociales y tiene un compromiso de denuncia para dar orientaciones histórico-pedagógicas a los hombres y contribuir a dar soluciones efectivas e inmediatas. La praxis de la historia debe ser la acción de proyección y divulgación que haga a los hombres más conscientes de sus deberes y derechos y del respeto y cumplimiento de los mismos para toda la colectividad.

La historia debe ser una ciencia que busque el significado humano por medio de todas las ciencias y sus métodos, porque la historia no debe ser parcial, debe realizar una labor de síntesis científica utilizando los métodos de las demás ciencias como instrumentos de trabajo. Una investigación histórica sobre cualquier transformación de la sociedad debe aprovechar y utilizar todos los testimonios valederos directos e indirectos, para dilucidar lo más completamente posible el hecho estudiado; esto con el objeto de encontrar la verdad, clarificar los procesos y corregir equívocos y deformaciones de la realidad.

Como decía Léopold Genicot en su obra "Europa en el siglo XIII": "Ante todo, no debemos limitarnos a investigaciones parciales. No debemos contentarnos con algunos datos tomados aquí y allá, sino que debemos reunirlos todos. Y ello por dos razones. En primer lugar, porque cuando se tiene todos los datos, se puede contar. Y, en nuestra especialidad, debemos atenernos siempre a las cifras. No para creer en ellas ciegamente, ni tampoco para abandonarse a su engañadora precisión, sino para establecer unas jerarquías de magnitud sin las cuales no puede haber historia". (12)

El concepto de información determina en el científico social su compromiso como hombre de la ciencia de hoy, que a partir de sus conocimientos y reflexión sobre el pasado, proyecta sobre su tiempo histórico y sobre el futuro, las proposiciones para una sociedad nueva, más justa con un hombre que fundamentalmente sea poseedor de sí mismo. "La evolución humana condiciona, por tanto, con su progreso la evolución de la civilización y de las técnicas, pero necesita también un continuo reajuste de los modos de relación entre los individuos así transformados. Las tensiones, los conflictos

(12) EUROPA EN el siglo XIII / Léopold Genicot. - Barcelona: Editorial Labor, 1970. - p.257.

sociales, surgen de estas desarmonías evolutivas, lo mismo que se ve desequilibrado un individuo cuando sus posibilidades no están suficientemente desarrolladas respecto a las demás. La evolución de nuestra sociedad exige, por tanto, que los esfuerzos no se encaminen exclusivamente al logro de avances técnicos; es necesario que también se preste atención al desarrollo del potencial humano".(13).

Actualmente hay una gran preocupación por conocer las relaciones estructurales de la sociedad y una gran necesidad de conocer los procesos históricos que generaron la civilización industrial que con sus grandes logros y beneficios para la humanidad, también ha generado problemas humanos y sociales por el rápido progreso tecnológico y por los frecuentes y acelerados cambios a que se ven enfrentados los grupos humanos en este atardecer del siglo XX. En la sociedad de hoy encontramos un gran avance industrial y técnico pero este progreso no ha ido desarrollándose paralelo al progreso social; de haber sido así no estaríamos presenciando atentados contra la dignidad humana como son: la guerra, la injusticia social, la desigualdad, la delincuencia, la criminalidad.

Nunca en la historia de la humanidad se había visto tanto adelanto científico, tanta competencia técnica, tanto desarrollo en los niveles superiores de la educación, pero tampoco se había visto tanta incompetencia y desorganización en la vida social.

La comprensión de los fenómenos históricos sólo puede lograrse a través del conocimiento científico de sus antecedentes y de su proceso evolutivo y dinámico. A medida que conocemos nuestro objeto de estudio descubrimos la extrema complejidad de los fenómenos humanos y el enorme número de investigaciones que hay por realizar para enfrentarnos con habilidad al incierto futuro. En los países del Tercer Mundo se diseñan políticas y soluciones para alcanzar el desarrollo, sin estudios previos histórico-sociales que permitan comprender la vida económica y social contemporánea y los problemas que ella conlleva, entonces, se trazan directrices de desarrollo que no surgen de la realidad social que se vive y a la que trata de encontrarse solución.

En los países subdesarrollados el investigador de las ciencias del hombre necesita cada vez más de un servicio especializado de información que lo oriente y facilite la búsqueda de documentos, pues la transmisión oportuna de conocimientos científicos es imprescindible para la generación del conocimiento. El desarrollo de sistemas de información que permitan el tratamien-

(13) LA INVESTIGACION en ciencias humanas. Op. cit. p.160.

to científico de los datos, la conservación de los archivos bibliográficos y la facilidad de recuperación de los materiales utilizando los más recientes adelantos técnicos y tecnológicos deben ser un servicio que las ciencias de la información presten al científico social.

Es obvio que la herramienta no hace a la ciencia y el progreso en las ciencias del hombre se debe, en gran parte, a la mejora de las técnicas de investigación, y éstas dependen ante todo de la reflexión de los teóricos; pero una sociedad en desarrollo que necesita acelerar el progreso social, científico y tecnológico no debería desinteresarse de sus herramientas de trabajo, debería desarrollar una base teórica que infunda un mayor dinamismo a la información, de manera tal que la bibliotecología no se considere por sus valores permanentes sino por su capacidad para hacer más eficaz la difusión de la información, asumir los cambios, renovándose a la par que el proceso histórico de transformación acelerada modifica los hábitos de trabajo de los investigadores que tienen en sus manos el desarrollo social, cultural, científico y tecnológico.

“Para el análisis de la cultura como proceso histórico-social y herencia inalienable en base a la cual nos humanizamos, la historia y su condicionamiento geográfico nos suministra, mediante elementos teóricos, metodológicos e instrumentales propios, esa indispensable investigación del pasado sin la cual vanamente se pretendería transformar una sociedad y proyectarla al futuro. Su objetividad no le dejará imponer esquemas idealistas o materialistas con su carga determinista. Nos ayudará a situar al hombre, agente o sujeto de la historia, vale decir, de su cultura, y no marioneta de un fatal devenir.” (14).

El reto que la era de la automatización plantea a los científicos sociales es grande y el proceso puede ser lento y difícil pero nos permitirá aprender a solucionar con éxito los problemas sociales que nos plantea la civilización industrial.

(14) VELEZ CORREA, Jaime, S.J. Manifestaciones culturales de la sociedad colombiana contemporánea. *Revista Universias Humanísticas*, Bogotá (12): 12, 1980.

BIBLIOGRAFIA

LAS CIENCIAS humanas y la filosofía / Lucien Goldmann. -- Buenos Aires: Editorial Nueva Visión, 1972.

EL CONOCIMIENTO histórico / Henri Marrou. -- Barcelona: Editorial Labor, 1968.

EPISTEMOLOGÍA DE las ciencias humanas / Jean Piaget, Pierre Gréco, Lucien Goldmann y otros. -- Buenos Aires: Editorial Proteo. 1972.

ESTRUCTURALISMO E historia / Marc Gaboriau y otros. -- Buenos Aires: Editorial Nueva Visión, 1972.

EUROPA EN el siglo XIII / Léopold Genicot. -- Barcelona: Editorial Labor, 1970.

HISTORIA Y verdad / Adam Schaff. -- México: Editorial Grijalbo, 1974.

INICIACION AL vocabulario histórico / Pierre Vilar. -- Barcelona: Editorial Labor, 1968.

LA INVESTIGACION en ciencias humanas / Genevieve Boulanger-Balleyquier. -- Madrid: Editorial Morava, 1971.

LA LOGICA de la investigación social / Quentin Gibson. -- Madrid: Editorial Tecnos, 1974.

EL METODO de las ciencias / Eli de Gotari. -- México: Editorial Grijalbo, 1979.

METODOS CIENTIFICOS de investigación social / Young V. Pauline. -- 2. ed. -- México: Instituto de Investigaciones Sociales de la Universidad Nacional, 1960.

METODOS Y técnicas de las ciencias sociales / Madeleine Grawitz. -- Barcelona: Editorial Hispano-Europea, 1975.

NEUSHIN, A. Métodos matemáticos y estadísticos en las investigaciones de historia económica. *Revista de Ciencias Sociales*, Academia de ciencias de la U.R.S.S. Moscú, 2, 1970.

PSICOLOGIA Y epistemología / Jean Piaget. -- Barcelona: Editorial Ariel, 1975.

TENDENCIAS DE la investigación en las ciencias sociales / Jean Piaget, W.J.M. Mackenzie, Paul F. Lazarfeld y otros. -- Madrid: Alianza Editorial, 1973.

VELEZ CORREA, Jaime S.J. Manifestaciones culturales de la sociedad colombiana contemporánea. *Revista Universitas Humanística*. Bogotá (12), 1980.